

**РАССМОТРЕНО**  
педагогическим советом  
ОГАПОУ «Валуйский колледж»  
«17» мая 2018 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
директор  
ОГАПОУ «Валуйский колледж»  
Аверьянова Л.В.  
приказ № 413 от 17 сентября 2018 г.



**СОГЛАСОВАНО**  
начальник управления  
профессионального образования  
и науки департамента  
внутренней и кадровой политики  
Белгородской области  
А.Бучек  
2018 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**Областного государственного автономного**  
**профессионального образовательного учреждения**  
**«Валуйский колледж»**  
**на 2018-2021 гг.**

Валуйки, 2018 год

**П А С П О Р Т**  
**ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**  
**ОГАПОУ «Валуйский колледж»**  
**НА 2018 - 2021 годы**

<b>Наименование Программы</b>	<b>Программа развития областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Валуйский колледж»</b>
<b>Разработчик Программы</b>	Администрация колледжа, рабочие группы преподавателей, социальные партнеры
<b>Правовое обоснование Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный Закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Постановление Правительства РФ от 28.10.2013г. №966 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с Положением о лицензировании образовательной деятельности);</li> <li>- Постановление Правительства РФ от 15.08.2013г. №706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;</li> <li>- Постановление Правительства РФ от 14 августа 2013г. №697 «Перечень специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности и специальности»;</li> <li>- Постановление Правительства РФ от 08.08.2013г. №678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;</li> <li>- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования»);</li> <li>- Закон Белгородской области от 31 октября 2014г. №314 «Об образовании в Белгородской области»;</li> <li>- Закон Белгородской области «Об ответственности родителей за воспитание детей»;</li> <li>- Закон Белгородской области «О защите прав ребенка в Белгородской области»;</li> <li>- Закон Белгородской области «О системе защиты прав несовершеннолетних, профилактики их безнадзорности и правонарушений в Белгородской области»;</li> <li>- Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013г. №530-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие кадровой политики Белгородской области на 2014 - 2020 годы»;</li> <li>- Постановление Правительства Белгородской области от 16 декабря 2013г. №524-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие здравоохранения Белгородской области на 2014 - 2020 годы»;</li> <li>- Постановление Правительства Белгородской области от 16</li> </ul>

	<p>декабря 2013г. №523-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Социальная поддержка граждан в Белгородской области на 2014 - 2020 годы»;</p> <p>- Постановление правительства области от 30 декабря 2013 года №528-пп «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Белгородской области на 2014 - 2020 годы»;</p> <p>- Постановление Правительства Белгородской области от 1 апреля 2013г. №116-пп «О ресурсных центрах подготовки работников квалифицированного труда и специалистов среднего звена (вместе с Типовым положением о ресурсном центре подготовки работников квалифицированного труда и специалистов среднего звена)»;</p> <p>- Постановление Правительства Белгородской области от 18 марта 2013г. №87-пп «Об образовательном займе для обучающихся учреждений профессионального образования, расположенных на территории Белгородской области»;</p> <p>- Постановление Правительства Белгородской области от 18 марта 2013г. №85-пп «О порядке организации дуального обучения учащихся и студентов»;</p> <p>- Распоряжение первого заместителя Губернатора области - начальника департамента внутренней и кадровой политики области от 25 июня 2014 года №82 «О стажировке руководящих и педагогических работников профессиональных образовательных организаций области»;</p> <p>- Постановление Правительства области от 30 декабря 2013 года № 530-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие кадровой политики Белгородской области на 2014 – 2020 годы», в рамках исполнения постановлений Правительства области от 27 мая 2013 года № 202-пп «Об утверждении Порядка разработки, реализации и оценки эффективности государственных программ Белгородской области», от 30 декабря 2013 года № 562-пп «Об утверждении Порядка мониторинга реализации государственных программ Белгородской области»</p>
<p><b>Цели и задачи Программы</b></p>	<p>Стратегическая цель Программы – подготовка кадров для высокотехнологичных, инновационных отраслей народного хозяйства на компетентностной основе в соответствии с требованиями работодателей, обеспечивающая конкурентоспособность колледжа на рынке образовательных услуг в условиях совершенствования и развития образовательной среды на базе внедрения инновационных образовательных технологий, информационно-ресурсного обеспечения и развития социального партнерства.</p> <p>Задачи Программы:</p> <p>1) повышение качества образовательного, научного и воспитательного процессов, создание и реализация инновационных проектов;</p> <p>-концентрация образовательных ресурсов для реализации задач подготовки высококвалифицированных специалистов в соответствии с перечнем профессий и специальностей ТОП-50;</p> <p>-совершенствование структуры управления образовательным учреждением;</p>

	<p>-развитие системы дополнительного образования и активная деятельность на рынке образовательных услуг;</p> <p>-формирование социально востребованных личностных качеств, ценностей, мотиваций и создание благоприятных условий для студентов и сотрудников;</p> <p>-приоритет социального и финансово-экономического развития;</p> <p>-реализация стратегических проектов: «Модернизации организационной структуры управления»; «Обучение по специальностям СПО в соответствии с мировыми стандартами и передовыми технологиями (ТОП-50)», «Развитие системы дополнительного образования и дистанционных форм обучения»; «Организация площадки для проведения регионального чемпионата WorldSkills».</p>
<b>Целевые индикаторы и показатели Программы</b>	См. раздел 6, стр. 25 Программы развития
<b>Сроки и этапы реализации Программы</b>	<p><b><u>Сроки реализации программы: 2018 - 2020 г.г.</u></b></p> <p>Реализация программы будет осуществляться в три этапа:</p> <p>Первый этап – анализ текущего этапа развития колледжа, проведение капитального ремонта всех помещений, закупка необходимого оборудования, разработка и апробация мероприятий по реализации проектов, повышение квалификации педагогов;</p> <p>Второй этап – систематизация и обобщение результатов реализации проектов, закупка необходимого оборудования, обобщение результатов первого этапа реализации программы, внесение корректив;</p> <p>Третий этап – обобщение результатов реализации программы, мониторинг качества выполнения программы. Определение дальнейших перспектив развития колледжа, разработка проекта новой программы развития.</p>
<b>Объемы и источники финансирования Программы</b>	<p>Общий объем финансирования Программы составляет - 62 736 494,0 рублей, в том числе:</p> <p>за счет средств федерального бюджета – 2272114,0 рублей;</p> <p>за счет средств регионального – 60000000,0 рублей;</p> <p>за счет внебюджетных источников – 464380,0 рублей</p>
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</b>	<p>-организация на базе колледжа новых структурных подразделений (малое предприятие);</p> <p>- внедрение ФГОС СПО по новым, наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям ТОП-50 в области информационных технологий «Информационные системы и программирование», а также ТОП-Регион по специальности «Дошкольное образование»;</p> <p>- позиционирование базы колледжа как площадки для проведения регионального чемпионата WorldSkills по 3 компетенциям: «Сетевое и системное администрирование», «Преподавание музыки в школе»; «Педагог дополнительного образования» и демонстрационного экзамена по специальностям «Сестринское дело», «Лечебное дело», «Прикладная информатика»;</p> <p>- участие студентов колледжа в региональном чемпионате</p>

	<p>WorldSkills не менее чем по 6 компетенциям и 3 региональных олимпиадах профессионального мастерства по укрупненным группам специальностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие электронного обучения и информационных образовательных технологий (проведение массовых открытых онлайн-курсов, заочных профессиональных олимпиад, дистанционное обучение);</li> <li>- расширение сферы дополнительного образования (курсы повышения квалификации, сертификация) для специалистов со средним медицинским образованием через создание центра отработки практических навыков в симулированных условиях (полигон учебной практики)</li> </ul>
<p><b>Механизм экспертизы Программы</b></p>	<p>План внутриучрежденческого мониторинга с привлечением представителей работодателей: контроль за реализацией программы осуществляет Наблюдательный совет колледжа (один раз в год руководители структурных подразделений докладывают о результатах выполнения программы развития на заседании Наблюдательного совета).</p>

# 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

## 1.1. Общая информация

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Валуйский колледж» является некоммерческой организацией, основной вид деятельности которой – образовательная деятельность.

Учредитель – департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с лицензией 31Л01 №0002447 регистрационный № 8633 от 15 мая 2018 г., выданной департаментом образования Белгородской области.

Фактический адрес: 309996 Белгородская область, г.Валуйки, ул.М.Горького, д.41;

309996 Белгородская область, г.Валуйки, ул.9 Января, д.43.

Юридический адрес: 309996 Белгородская область, г.Валуйки, ул.М.Горького, д.41.

Телефон: (47236) 3-14-57, 3-28-22 Факс: (47236) 3-14-57

Электронная почта: [valpu@mail.ru](mailto:valpu@mail.ru)

Адрес официального сайта: [val-colleg.ru](http://val-colleg.ru)

В колледже ведется обучение по 8-ми основным образовательным программам: «Преподавание в начальных классах», «Социальная работа», «Музыкальное образование», «Сестринское дело», «Фармация», «Лечебное дело», «Прикладная информатика», «Педагогика дополнительного образования».

По распоряжению Правительства Белгородской области от 6 октября 2014 года изменяется тип образовательного учреждения и переименовывается в областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Валуйский колледж».

В колледже разработана собственная организационно-распорядительная документация в виде приказов, локальных актов и т.д., регламентирующая деятельность всех его структурных подразделений.

Непосредственное управление Колледжем осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый на должность и освобождаемый от занимаемой должности Учредителем на условиях заключенного трудового договора (контракта). Коллегиальными органами управления колледжа являются общее собрание, наблюдательный совет колледжа, педагогический совет колледжа, научно-методический совет колледжа, студенческий парламент колледжа. В колледже работают 7 предметно-цикловых комиссий (ПЦК): русского языка, литературы и иностранного языка, математических дисциплин и информационных технологии, психолого-педагогических и социально-гуманитарных дисциплин, музыкально-теоретических дисциплин и методики музыкального воспитания, общепрофессиональных дисциплин, специальных дисциплин. ПЦК

осуществляют функцию базовых коллективных центров научно-методической работы в колледже.

### Специальности, по которым ведется обучение в колледже

Код, наименование профессии среднего профессионального образования	Требования к образованию	Срок обучения (лет)	Форма обучения
31.02.01 Лечебное дело	11 кл. среднее (полное) общее	3 года 10 мес.	очная
34.02.01 Сестринское дело	9 кл. основное общее	3 года 10 мес.	очная
44.02.03. Педагогика дополнительного образования	9 кл. основное общее	3 года 10 мес.	очная
44.02.02 Преподавание в начальных классах	9 кл. основное общее	3 года 10 мес.	очная
53.02.01 Музыкальное образование	9 кл. основное общее	3 года 10 мес.	очная
39.02.01 Социальная работа	9 кл. основное общее	3 года 10 мес.	очная
09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)	9 кл. основное общее	3 года 10 мес.	очная

Образовательный процесс колледжа характеризуется практико-ориентированной направленностью. Численность студентов по теоретическим дисциплинам в группе не превышает 25 человек. Расписание учебных занятий регулирует работу и создает оптимальные условия деятельности педагогического коллектива колледжа и студентов. Организация учебного процесса в колледже призвана обеспечить:

- современный уровень подготовки специалистов социальной сферы;
- внедрение в учебный процесс новых педагогических технологий;
- создание благоприятных условий получения образования.

Общую организацию образовательного процессам колледжа, в т.ч. составление расписания занятий, проведение промежуточной и итоговой государственной аттестации можно считать удовлетворительной и в целом соответствующей требованиям нормативных документов и психолого-педагогическим условиям.

По всем специальностям разработаны основные профессиональные образовательные программы, включающие рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, производственной практики; комплекты контрольно-оценочных средств; учебно-методические комплексы.

Воспитательная система колледжа строится на основе личностного подхода, гражданственности, целенаправленного управления развитием личности студентов, использования современных технологий в воспитательной работе.

На 1 апреля 2018 г. общая численность работников составила 126 человек. Анализ кадрового потенциала свидетельствует, что колледж обладает квалифицированными кадровыми ресурсами. Количественный состав педагогического коллектива в 2018 году составляет 75 человек.

Из них:

- руководящих работников – 5 человека (1 – директор, 4 – заместителя);
- заведующих отделением – 2 человека;
- заведующая практикой – 1 человек;
- заведующий учебной частью – 1 человек;
- руководитель физического воспитания – 1 человек;
- педагог-психолог – 1 человек;
- педагог-организатор – 1 человек;
- преподаватель-организатор ОБЖ – 1 человек;
- методист – 1 человек;
- специалист по охране труда – 1 человек;
- преподаватели – 59 человек;
- концертмейстер – 1 человек.

Из 75 педагогических работников высшее образование имеют 72 человека, среднее профессиональное – 3 человека.

Профессионализм педагогических работников требует постоянного совершенствования, обогащения новыми знаниями, практическими навыками и опытом. В колледже идет процесс совершенствования профессионально-педагогической подготовки преподавателей через систему курсов повышения квалификации, переподготовки и путем самообразования. Охват преподавателей, прошедших курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки по направлению подготовки «Педагог» за период с 2013 по 2018 год составляет 100%. Анализ статистики повышения квалификации работниками колледжа свидетельствует о понимании необходимости совершенствования педагогических компетенций, личностного развития овладения инновационными методами обучения и воспитания.

Рабочая группа преподавателей колледжа в течение трех лет участвует в областном проекте по разработке и внедрению массовых открытых онлайн-курсов.

В колледже созданы все условия для эффективного осуществления учебно-воспитательного процесса. В двух отремонтированных зданиях колледжа эстетично оформлены все помещения и рекреации, имеются зоны отдыха, уголки природы, зимний сад. Проведен ремонт с целью адаптации зданий и помещений колледжа для обучения маломобильных групп населения и инвалидов, оборудована комната для медицинских фантомов. 2 спортивных зала колледжа, тренажерный зал и кабинеты физического воспитания колледжа имеют все необходимое спортивное оборудование, созданы все условия для работы секций и кружков, оборудован актовый зал.

Учебная материально-техническая база колледжа расположена в двух объединенных учебных корпусах, общей площадью 6054,33 кв.м. Площадь учебных помещений составляет 4495,23 кв.м.



Для ведения образовательного процесса колледж располагает 41 учебными аудиториями и лабораториями, которые оснащены оборудованием, стендами, макетами, средствами вычислительной техники в соответствии с программными требованиями. Необходимый уровень оснащения учебных помещений обеспечивается силами заведующих кабинетами.

В колледже имеются 4 оснащенных компьютерных класса с общей наполняемостью 45 компьютеров, объединенных в локальную сеть, установлены интерактивные доски, мультимедийные проекторы.

На всех персональных компьютерах и рабочих станциях в колледже установлен необходимый пакет лицензионного программного обеспечения.

В колледже разработан современный, высокотехнологичный сайт (адрес сайта: <http://www.val-colleg.ru/>), на котором размещена информация об учреждении, нормативная и уставная документация, страничка для абитуриента и обучающегося, новости, мероприятия учебно-воспитательной работы в виде фото-отчетов, видеороликов.

Питание обучающихся организовано в столовых на 170 посадочных мест, площадью 778,6 кв.м.

Охрана учебных корпусов по ул. М.Горького, 41 и по ул. 9 Января, 43 осуществляется ФГУП «Охрана» МВД России. Установлена автоматическая пожарная сигнализация (АПС), подключена кнопка АПС на единый диспетчерский пункт пожарной охраны, имеется телефонная связь, учреждение имеет систему контроля доступа.

Для более качественного проведения учебных занятий преподавателями создано 267 учебно-методических комплексов по дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям, согласно действующему положению, определяющему их структуру. Содержание УМК находится в постоянном динамичном развитии и совершенствовании.

В каждом здании колледжа имеется библиотека с читальным залом, библиотечный фонд в каждом учебном году обновляется в среднем на 2,4% в соответствии с требованиями и составляет – 58374 экземпляра (94 экземпляра на 1 студента). Для специальностей педагогического и медицинского отделений приобретено 1343 экземпляров учебной литературы. Библиотека и все кабинеты оснащены современным компьютерным оборудованием (всего 126 компьютеров), имеют выход в Интернет и компьютерные обучающие программы практически по всем учебным дисциплинам, что позволяет активно использовать сетевое взаимодействие и дистанционные формы обучения, возможность работы с электронными ресурсами. Заключены договоры о подключении к трем электронным библиотечным системам. Расширение информационно-технической базы позволило каждому преподавателю иметь оборудованное рабочее место, доступ к электронным образовательным ресурсам, входящим в медиатеку колледжа.

Дополнительные образовательные услуги оказываются по следующим направлениям:

№ п/п	Направление подготовки	Количество часов
1	Инструментальное музицирование	75
2	Менеджер образовательных программ	66
3	Компьютерный дизайн	140
4	Руководитель театральной студии	72
5	Технология декоративно-прикладного искусства	72
6	Компьютерные технологии в музыке	72
7	Вокальное исполнительство	72
8	Развитие ребенка дошкольного возраста	240
9	Пользователь ПК	72
10	Медицинский массаж	288
11	Современные аспекты управления, экономики здравоохранения	144
12	Скорая неотложная помощь	216
13	Сестринское дело в терапии. Общее усовершенствование.	144
14	Сестринское дело в хирургии. Общее усовершенствование.	144
15	Сестринское дело в педиатрии: охрана здоровья детей и подростков.	144
16	Гигиеническое воспитание	72
17	Современные аспекты работы фармацевтов	144
18	Воспитание детей дошкольного возраста	144

Новое содержание в образовании требует новых форм и методов в обучении, поэтому педагогический коллектив колледжа приступил к внедрению модульных учебных программ, основанных на компетентностном подходе. Это позволит решить задачу формирования у студентов необходимой профессиональной компетентности.

Образовательные технологии, используемые педагогическим коллективом колледжа:

- технология дифференцированного обучения;
- технология дуального обучения;
- компьютерные (информационные) технологии;
- технология учебно-игровой деятельности;
- технология коммуникативно-диалоговой деятельности;
- модульная технология (является основой построения образовательного процесса в ресурсном центре);
- технология проектной деятельности;
- технология личностно ориентированного обучения;
- кейс-технологии.

Колледж взаимодействует с тремя ведущими якорными работодателями (Управление образования администрации муниципального района «Город Валуйки и Валуйский район», Управление социальной защиты населения администрации муниципального района «Валуйки и Валуйский район», ОГБУЗ «Валуйская ЦРБ») и 10 базами практики.

В настоящее время на уровне колледжа в рамках сотрудничества используются различные формы взаимодействия учреждений профессионального образования с работодателями:

- привлечение преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий и учреждений;
- привлечение работодателей к рецензированию образовательных программ;
- мастер-классы экспертов и специалистов;
- участие представителей работодателей в защите выпускных квалификационных работ;
- организация целевых учебно-производственных практик;
- стажировка преподавателей на профильных предприятиях и организациях;
- проведение конкурсов профессионального мастерства с привлечением ведущих специалистов от работодателей;
- трудоустройство по заявкам предприятий и организаций;
- проведение ярмарок вакансий рабочих мест;
- проведение деловых игр и тренингов развития профессионально-личностных качеств выпускников.

Совершенствуются формы профориентационной деятельности. На базе МОУ СОШ №2 создан педагогический отряд, изучается возможность перехода на целевое обучение. Кроме этого, в соответствии с проектом, за счёт реализации дополнительного образования в колледже созданы базы практического обучения. Так, работа студентов в Центре одаренного ребенка, в учебно-производственных лабораториях ЦРБ, на курсах медицинского массажа даёт возможность освоения всех видов профессиональной деятельности и компетенций по всем специальностям с привлечением специалистов организаций-партнёров. На базе колледжа проводится стажировка для старшеклассников Валуйского, Вейделевского, Ровеньского и Волоконовского районов.

Колледж является стажировочной площадкой для педагогических работников области при организации учебной деятельности по профилям: «Социология и социальная работа», «Клиническая медицина», «Фармация», «Сестринское дело», «Образование и педагогические науки».

Разработаны и внедрены сопряженные учебные планы с высшими учебными заведениями по специальностям «Преподавание в начальных классах», «Социальная работа», «Прикладная информатика».

Необходимо более продуктивное взаимодействие с социальными партнерами в области оценки качества подготовки специалистов, учебно-программной документации, активное использование современного оборудования работодателей в образовательном процессе.

## **2. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **2.1 Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды**

Важным аспектом прогнозирования развития системы образования в России является рассмотрение баланса между запросом рынка труда и

востребованностью у молодых людей среднего профессионального образования. Опрос абитуриентов колледжа и изучение аналитических материалов позволяют обосновать следующие положения:

– незначительное увеличение вовлечённости абитуриентов в систему СПО при превышающих показателях вовлечённости в ВПО, что создаёт ситуацию недостатка специалистов среднего звена,

– чрезмерная популярность среди абитуриентов некоторых специальностей при отсутствии необходимости такого количества специалистов в этих областях на рынке труда;

– недостаточная популярность на сегодня информационных технологий при выборе специальности, в то время как именно они в ближайшем будущем будут играть наиболее важную роль, в том числе повлияют и на популярные сегодня профессии, связанные с экономикой, образованием и медициной.

Эти данные особенно интересны на фоне сведений, представленных в «Атласе новых профессий» – альманахе перспективных отраслей и профессий на ближайшие 15–20 лет. В «Атласе» выделены отрасли, в которых до 2030 г. произойдут наиболее значимые перемены, и в связи с этим появятся новые профессии.

В то же время в рамках исполнения послания Президента России В.В. Путина Федеральному Собранию 4 декабря 2014 года на основе перечня ТОП 50 в Белгородской области выделены 20 наиболее востребованных на региональном рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования. К 2020 году как минимум в половине колледжей России подготовка по 50 наиболее востребованным и перспективным рабочим профессиям должна вестись в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями.

В Белгородской области выстроена модель государственно-частного партнерства. Профессионального образования интегрированы в образовательно-производственные кластеры.

**Якорный работодатель:**

- возглавляет наблюдательный совет организации, контролирует хозяйственно-финансовую, образовательную и управленческую деятельность;

- формирует заказ на подготовку кадров по наиболее востребованным профессиям и специальностям, финансируя введение профессий и специальностей под свои потребности;

- предоставляет производственные площадки для дуального обучения;

- принимает участие в проведении независимой оценки квалификаций выпускников и трудоустраивает их на рабочие места.

Универсальным решением проблемы несоответствия уровня подготовки выпускников требованиям современного производства является включение работодателей в образовательный процесс и совместная работа по повышению качества профессионального образования. Повышение качества подготовки выпускников «Валуйского колледжа» может достигаться в ходе совместной работы с предприятиями по проведению конкурсов профессионального мастерства в рамках движения WorldSkills. Развитие конкурсного движения и

поддержка профессионально одаренных студентов могут выступать как главные проводники ценности новых специальностей среди молодежи, социальные ориентиры по повышению престижа труда специалистов информационной сферы.

Региональная модель подготовки квалифицированных кадров строится на принципах государственно-частного партнерства, развивается с учетом опыта построения лучших европейских, российских и корпоративных практик. Важной тенденцией развития кадрового и экономического потенциала учебного заведения может стать совместное с работодателями движение по совершенствованию системы дополнительного образования и создания на базе колледжа малого предприятия.

## **2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды учреждения**

Качество профессионального образования является многоплановым, обладает сложной динамикой развития, обусловленной трансформацией социальной, экономической, технологической и политической сред, что приводит к изменениям в деятельности учебных заведений.

На основании анализа отчетов председателей ПЦК, заведующих отделениями, справок и приказов контроля образовательного процесса, решения педагогических советов и административных совещаний, анализа посещенных уроков можно отметить, что более половины учебных групп по всем специальностям «Преподавание в начальных классах», «Лечебное дело» и «Сестринское дело» за последние три года демонстрируют высокие качественные показатели – более 50% – во всех группах специальности.

Проанализируем результаты обучения по предметным циклам по разным специальностям за 2017-2018 учебный год.

Так, проанализировав отчеты председателей ПЦК, анализ деятельности преподавателей можно представить следующую диаграмму качественных показателей по следующим циклам дисциплин: общеобразовательному (ОД), общему гуманитарному, социально-экономическому (ОГСЭ) и естественно-научному (ЕН), общепрофессиональному (ОПД) и профессиональным модулям (ПМ):



Как видно из диаграмм, в основном все показатели достаточно высокие – они превышают 50%, и это значит, что уровень знаний студентов соответствует требованиям образовательного стандарта. Достаточно высокому уровню знаний способствовала практикоориентированность образовательного процесса, повышение мотивации, появление интереса, а значит и желания получения будущей профессии. Содержание учебного материала ежегодно корректируется с учетом меняющихся требований к квалификации будущих специалистов. Повышению качественного уровня знаний студентов по общеобразовательной

программе способствовал набор обучающихся с более высокими показателями аттестата об основном образовании.

Анализ уровня среднего балла итоговой государственной аттестации выпускников ОГАПОУ «Валуйский колледж» в 2015-2016/2016-2017 учебном году указывает на относительную стабильность данного показателя по специальностям «Лечебное дело», наблюдается снижение показателя по специальности «Социальная работа» и увеличение по специальностям «Прикладная информатика», «Музыкальное образование». Кроме этого, необходимо отметить уменьшение количества работ, выполненных на «отлично», по специальностям «Преподавание в начальных классах», «Информатика», полное отсутствие таких работ по специальности «Музыкальное образование», увеличение работ по специальности «Социальная работа», «Фармация».

Главными направлениями учебно-методической работы являются повышение качества освоения студентами основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования на основе непрерывного совершенствования уровня педагогического мастерства и компетентности каждого преподавателя.

Каждый преподаватель обновляет учебно-методический комплекс по учебной дисциплине, профессиональному модулю, МДК (в зависимости от тарификационной нагрузки). Анализ работы показал, что УМК в целом сформированы, проведена экспертиза представленных материалов. Продолжается работа по совершенствованию и корректировке УМК в соответствии с требованиями стандартов нового поколения. Кроме этого, в большинстве УМК необходимо привести в соответствии с локальными актами методические рекомендации для организации самостоятельной работы студентов и организации лабораторно-практических занятий.

Актуальный педагогический опыт – это практика, содержащая в себе элементы творческого поиска, новизны, оригинальности, это высокое мастерство, дающее наилучший педагогический результат.

Продолжено формирование банка опыта работы преподавателей колледжа. За 2015-2018 учебный год на уровне колледжа проведено обобщение 15 материалов актуального педагогического опыта и материалов из опыта работы.

В колледже активно развиваются педагогические технологии дистанционного обучения. Преподаватели колледжа продолжили активное участие в региональном конкурсе «Лучший контент для программ открытых онлайн курсов». Подготовлены контенты «Медико-социальный уход в домашних условиях», «Культура оформления научно-исследовательской работы», которые размещены на образовательной платформе. Традиционным стало проведение заочных (бесплатных) профессиональных олимпиад для студентов специальности «Прикладная информатика».

Аналитическое обоснование программы развития основывается на результатах анализа внешней и внутренней среды, SWOT-анализа.

## SWOT-анализ состояния ОГАПОУ «Валуйский колледж»

<p>S (strength) - сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отраслевой авторитет;</li> <li>- авторитет в городе и районе;</li> <li>- традиции;</li> <li>- хорошая материально-техническая база;</li> <li>- высокая инновационная активность;</li> <li>- высокий уровень профессионализма педагогического коллектива;</li> <li>- наличие привлекательных специальностей;</li> <li>- элементы системы качества;</li> <li>- наличие бюджетных и внебюджетных источников финансирования;</li> <li>- возможность обновления коллектива;</li> <li>- возможность изменения структуры управления.</li> </ul>	<p>W (weakness) - слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ограниченный перечень программ дополнительного профессионального образования;</li> <li>- не обеспечен охват максимально возможных категорий обучающихся (например, лиц с ограниченными возможностями здоровья);</li> <li>- не обеспечен удаленный доступ к образовательным ресурсам;</li> <li>- отсутствие комплексной работы по профессиональной ориентации молодежи, которая осуществляется в соответствии с планами работы, положениями, программами профориентационной работы;</li> <li>- несоответствие структуры и качества подготовки кадров учреждениями профессионального образования спросу на него со стороны работодателей;</li> <li>- отсутствие условий реализации колледжем сетевой формы обучения.</li> </ul>
--	--

Проведенный SWOT-анализ позволил изучить влияние внешней среды, определить благоприятные возможности для развития и существующие угрозы, сформулировать основные приоритеты стратегического развития образовательного учреждения.

Проведенный анализ говорит о следующих проблемах функционирования колледжа:

- несовершенство структуры управления образовательным учреждением, низкое развитие стратегического менеджмента;

- отсутствие законченной системы дополнительного образования и активной деятельности колледжа на рынке образовательных услуг;

- недостаточно эффективная работа по формированию социально востребованных личностных качеств, ценностей, мотиваций и создание благоприятных условий для студентов и сотрудников;

- социальное и финансово-экономическое развитие колледжа на уровне ниже среднего;

- отсутствие конкретных стратегических проектов, направленных на развитие колледжа.

Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды показал, что в настоящее время рынок труда Белгородской области (как и Российской Федерации в целом) характеризуется несбалансированностью и противоречивыми тенденциями как со стороны количественного наполнения, так и со стороны качественного состава (уровень образования, полученная специальность/квалификация) работников. Ежегодно появляются новые



профессии и специальности, вызванные структурными и технологическими изменениями в экономике и формирующие новые профессиональные рынки труда.

Так, в колледже открыта новая специальность «Педагог дополнительного образования», т.к. доля детей, охваченных дополнительными образовательными программами, в общей численности детей и молодежи от 5 до 18 лет в 2020 году должна составить 93,2%, на территории города ведется строительство двух крупных организаций дополнительного образования (Центр развития, Физкультурно-оздоровительный комплекс).

Одним из направлений областной политики в сфере здравоохранения является сокращение дефицита специалистов со средним медицинским образованием, для чего создаются и реализуются новые социальные и финансовые программы. В колледже стабильно функционируют две специальности, ведущих подготовку средних медицинских работников, в сложившихся условиях представляется возможным привлечения на обучение по специальностям «Лечебное дело» и «Сестринское дело» большего количества обучающихся, а также развитие системы дополнительного образования для специалистов со средним медицинским образованием. Это может быть достигнуто через создание центра отработки практических навыков в симулированных условиях (полигон учебной практики)

Итоги ежегодных конкурсов профессионального мастерства (студенты колледжа стали победителями регионального этапа Ворлдскиллс «Молодые профессионалы» по компетенциям «Медицинский и социальный уход» и «Преподавание в младших классах»), свидетельствуют, что часто продемонстрированные отличные знания, умения и практические навыки обучающихся, полученные ими в ходе образовательного процесса, не могут адекватно соответствовать производственным технологиям, применяемым работодателями на производстве. Указанное обстоятельство говорит о необходимости определения отдельного направления развития колледжа через привлечение финансовых средств в том числе работодателей, находящихся на территории Белгородской области, а также модернизации материально-технической базы колледжа на договорной основе в целях обеспечения процесса подготовки квалифицированных специалистов среднего звена, для использования базы колледжа как площадки для проведения регионального чемпионата WorldSkills по 3 компетенциям: «Сетевое и системное администрирование», «Преподавание музыки в школе»; «Педагог дополнительного образования». Кроме этого, данное направление работы поможет усовершенствовать комплексную работу по профессиональной ориентации молодежи. В настоящее время недостаточно активное участие в профориентационной работе принимает студенческий совет колледжа, не оборудованы уголки и кабинеты профориентации.

Результаты внешней и внутренней экспертиз деятельности колледжа соотнесены и не имеют принципиальных расхождений. Колледж в целом удовлетворяет запросы потребителей, но вместе с тем имеются замечания и предложения по совершенствованию содержания и формы предоставления

колледжем образовательных услуг, недостаточен перечень программ дополнительного профессионального образования, не обеспечен охват максимально возможных категорий обучающихся (например, лиц с ограниченными возможностями здоровья), не обеспечен удаленный доступ к образовательным ресурсам.

### **2.3 Анализ проблем учреждения и их причины**

К основным проблемам ОГАПОУ «Валуйский колледж» можно отнести:

- моральный и физический износ части материально-технической базы колледжа;
- низкий уровень оснащенности высокотехнологичным оборудованием учебных кабинетов, лабораторий и мастерских;
- старение и физический износ отдельных зданий и инженерных коммуникаций, требующих значительных капитальных вложений на ремонт;
- старение педагогических кадров;
- отсутствие педагогического образования и опыта у представителей работодателей, участвующих в образовательном процессе.
- территориальная удаленность учебных корпусов.

Возможными угрозами развития колледжа являются:

- сокращение контингента обучающихся в колледже за счет снижения числа выпускников общеобразовательных организаций и их исходного уровня подготовки;
- низкая мотивация выпускников школ на получение среднего профессионального образования и предпочтение обучаться в вузах;
- прогнозирование снижения финансовых потоков из различных источников (бюджетные, внебюджетные средства, средства работодателей);
- экономическая и финансовая ограниченность ведущих организаций работодателей.

### **3. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ КАК СИСТЕМЫ**

В стратегической перспективе колледж позиционирует себя в качестве открытой, многоуровневой, многофункциональной, гибкой образовательной структуры в системе непрерывного образования, обеспечивающего повышение качества подготовки выпускников, отвечающего на современные запросы рынка труда. В соответствии с концепцией определены основные принципы развития колледжа:

- принцип многоуровневости образовательных программ обусловлен социально-экономическими и личностными потребностями формирования профессионала и определяет возможность выбора обучающимися нужного уровня образования и квалификации и возможность поэтапного выхода и входа из образовательного процесса (многоступенчатость обучения);

- принцип вариативности образования обеспечивает гибкое реагирование образовательных программ на изменения внешней среды; создание и развитие программ углубленной подготовки, как способ расширения возможностей выпускников к самореализации на рынке труда после окончания, что создает дополнительные возможности для самореализации выпускников;

- принцип регионализации образования ориентирует деятельность колледжа на местные рынки труда и запросы населения, введение новых специализаций, программ дополнительного образования с учетом потребностей регионов;

- принцип модульности предусматривает организацию обучения, основанную на формировании компетенций, для реализации данного принципа необходимо при проектировании содержания учебной программы разбить учебную информацию на законченные части (модули и его элементы, имеющие специальное значение), определить кластеры ключевых компетенций выпускника;

- принцип эффективности социального взаимодействия отображает согласованность действий всех субъектов образовательного пространства, в том числе привлечение работодателей к разработке учебных планов и программ;

- принцип демократичности обеспечивает коллективное определение направлений развития образовательного учреждения, выработку и принятие общих решений, использование демократических механизмов руководства и контроля качества образования, гуманность управления;

- принцип гуманизации предполагает равнодоступный выбор уровня, качества, направленности образования, способа, характера и формы его получения, удовлетворения культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными проявлениями способностей;

- принцип соответствия образовательного процесса в колледже процессам, происходящим в отечественном и мировом образовании;

- принцип автономности колледжа предполагает развитие его академической и хозяйственной самостоятельности, совершенствование механизма самоуправления, формирование программ экономического развития образовательного учреждения;

- принцип эффективности обеспечивает системность в реализации образовательных программ, обеспечение единства требований по уровню подготовки специалистов, к содержанию и организации процесса обучения и воспитания, проведение на единой в масштабах СПО основе образовательной политики, направленной на полное и всеобщее удовлетворение потребностей личности.

В связи с этим действия коллектива колледжа должны быть направлены на создание новых условий, способствующих развитию внутренних возможностей, результативности деятельности.

На основании выделенных принципов можно определить миссию колледжа и средства ее выполнения.

**Основная миссия** – подготовка конкурентоспособных специалистов

социальной сферы, востребованных на рынке труда.

**Средства выполнения миссии:** создание и реализация инновационных условий образовательного процесса.

Основные инновационные идеи, лежащие в основе развития колледжа:

- изменение структуры управления образовательным учреждением, развитие стратегического менеджмента;

- развитие системы дополнительного образования и активная деятельность на рынке образовательных услуг;

- создание системы проектного управления колледжем, направленной на привязку образовательной организации к приоритетным секторам социальной сферы и региональным кластерам;

- развитие перспективных форм сотрудничества колледжа и организаций (предприятий) – социальных партнеров, включающих создание условий для повышения инвестиционной привлекательности колледжа.

Выделим факторы, которые будут способствовать интенсификации инновационного процесса в управлении и реализации программы развития:

а) **творческий потенциал педагогических работников**, куда можно отнести способности к изменению ценностных ориентаций и конструированию новых технологий и обучения инновационной деятельности участников процесса; организация интенсивного взаимодействия и коммуникации;

б) **разработанные комплексные проекты (программы, планы)**, которые включают параметры не только самого инновационного процесса, но и среды, на которую он воздействует. Суть этого фактора в условиях управления образовательным учреждением имеет особую направленность: любые изменения, новшества в системе управления или содержания, организации образования должны быть взаимосвязаны и иметь логическое продолжение;

в) **консультирование проектов (программ, планов)**, которое обеспечивает надежность действий их руководителей, возможность создания альтернативных вариантов, своевременную коррекцию. Роль этого фактора велика, поскольку любое нововведение всегда связано с риском. В условиях образовательного учреждения это не столько экономический, сколько добровольный профессиональный, практический и морально-психологический риск. Отсюда возникает необходимость поиска антипода – гарантий, позволяющих избежать негативных последствий, определить и обосновать условия достижения определенных результатов в ходе инновационной деятельности и возможность компенсирующих действий в результате неудачи.

Модель выпускника колледжа опирается на принятую в области модель выпускника общеобразовательной школы.

В то же время, в настоящее время подготовка высококвалифицированных кадров осуществляется с учетом коренных изменений в образовательной парадигме. Появляются новые педагогические технологии, современные концепции, теории и идеи, предлагается вариативное содержание образования. Учебный процесс в колледже рассматривается не через содержание дисциплин, а через приобретаемые выпускниками компетенции; происходит переориентация оценки результатов образования с понятий «образованность и

воспитанность», «подготовленность», «готовность к профессиональной деятельности» на понятия «компетенция» и «компетентность» обучающегося.

Компетентностная модель выпускника – это совокупность планируемых образовательных целей и результатов освоения ООП, включающая перечень общекультурных и профессиональных компетенций и описание их структуры.

Учитывая замечания и рекомендации разработчиков компетентностного подхода, компетентностная модель выпускника колледжа понимается как основа результата и процесса подготовки, выраженная системным качеством – компетентностью, обеспечивающей готовность и способность выпускников к успешной (продуктивной) деятельности в профессиональной и социальной сферах, содержательно представленной сложным составом (структурой) общих и профессиональных компетенций.

Исходя из этого, смысл подготовки будущего специалиста состоит в освоении им традиций профессиональной культуры как системы ранее выработанных средств (компетенций), позволяющих взаимодействовать с окружающим миром, развивать свои способности, реализовывать себя как «Я» и быть успешным в данном обществе.

В результате образования у будущего специалиста должно быть сформировано некоторое целостное социально-профессиональное качество, позволяющее ему успешно выполнять профессиональные задачи, взаимодействовать с другими людьми. Это качество мы рассматриваем как профессиональную компетентность человека – категорию оценочную, характеризующую человека как субъекта специализированной деятельности в системе общественного труда.

Таким образом, реализуя выбранную модель выпускника, колледж гарантирует свою высокую конкурентоспособность, конкурентоспособность выпускников и преподавательского состава.

#### 4. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2018 - 2019 учебный год			
1 задача «Реализация стратегического проекта «Модернизации организационной структуры управления»			
№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Проведение капитального ремонта, подготовка помещений к реализации проекта	В течение года	Директор
2	Разработка локальных актов по организации деятельности малого предприятия	Сентябрь-ноябрь	Заместитель директора по УПР, Специалист по охране труда
3	Изучения рынка образовательных услуг региона и опыта самозанятого населения в области оказания образовательных услуг	Сентябрь-ноябрь	Руководитель малого предприятия
4	Разъяснительная работа среди выпускников колледжа	Постоянно	Заведующие отделениями

5	Подготовка финансовой и налоговой документации	Сентябрь-декабрь	Руководитель малого предприятия
<b>2 задача</b> «Реализация стратегического проекта «Обучение по специальностям СПО в соответствии с мировыми стандартами и передовыми технологиями (ТОП-50)»			
№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Проведение капитального ремонта, подготовка помещений к реализации проекта	В течение года	Директор
2	Организация маркетинговых исследований рынка труда и запроса потребителей образовательных услуг для расширения перечня направлений подготовки специалистов	Сентябрь-ноябрь	Заместитель директора по УР, заведующие отделением
3	Изучение образовательных и профессиональных стандартов, требования международных стандартов к специальностям «Информационные системы и программирование», «Дошкольное образование»	Сентябрь-ноябрь	Председатели ПЦК
4	Мониторинг материально-технической базы, необходимой для реализации специальностей	Сентябрь-ноябрь	Заместитель директора по АЧХ, методист, председатели ПЦК
5	Проведение процедуры лицензирования специальностей «Сетевое и системное администрирование», «Дошкольное образование» и участие в конкурсе на выделение контрольных цифр приема	Декабрь	Заместитель директора по УР, заместитель директора по УМР
6	Организация стажировок преподавателей колледжа в ведущих образовательных учреждениях региона и за его пределами	Постоянно	Заместитель директора по УМР, методист
<b>3 задача</b> «Реализация стратегического проекта «Развитие системы дополнительного образования и дистанционных форм обучения»			
№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Проведение капитального ремонта, подготовка помещений к реализации проекта	В течение года	Директор
2	Реализация инновационных образовательных программ, связанных с новыми информационными и педагогическими технологиями	Постоянно	Методист, председатели ПЦК
3	Изучение и анализ социального заказа для реализации программ повышения квалификации	Сентябрь-ноябрь	Руководитель практики
4	Разработка и лицензирование курсов дополнительного образования и дистанционных форм обучения	Январь	Главный бухгалтер, Председатели ПЦК
5	Приобретения необходимого фантомного оборудования (комплекс симуляционного оборудования для специальностей «Сестринское дело» и «Лечебное дело») и электронных ресурсов (серверное оборудование) для организации реализации курсов	Май-июнь	Главный бухгалтер

<b>4 задача «Реализация стратегического проекта «Организация площадки для проведения регионального чемпионата WorldSkills» и демонстрационного экзамена</b>			
№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Проведение капитального ремонта, подготовка помещений к реализации проекта	В течение года	Директор
2	Изучение требований к организации площадки для проведения регионального чемпионата WorldSkills, демонстрационного экзамена	Сентябрь-ноябрь	Заместитель директора по УМР, заместитель директора по УР, заместитель директора по УПР
3	Обучение преподавателей на курсах экспертов WorldSkills	Январь	Методист
4	Организация и проведение конкурса профессионального мастерства среди студентов колледжа	Постоянно	Председатели ПЦК
5	Участие педагогических работников колледжа в научно-практических конференциях, фестивалях, профессиональных и творческих конкурсах	Постоянно	Председатели ПЦК
6	Организация стажировок преподавателей колледжа в ведущих образовательных учреждениях региона и за его пределами	Постоянно	Заместитель директора по УМР, методист
<b>2019 – 2020 учебный год</b>			
<b>1 задача «Реализация стратегического проекта «Модернизации организационной структуры управления»</b>			
№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Организация системной работы малого предприятия по оказанию образовательных услуг населению	Постоянно	Руководитель малого предприятия
2	Оснащение зданий и помещений, необходимых для оказания образовательных услуг, дополнительными ресурсами (робототехника)	Январь	Заместитель директора по АХЧ
3	Привлечение в качестве сотрудников малого предприятия самозанятого населения	Постоянно	Руководитель малого предприятия
4	Сбор и анализ отзывов потребителей о работе студентов и выпускников	Постоянно	Руководитель малого предприятия
5	Трансляция положительного педагогического опыта в рамках деятельности колледжа	Постоянно	Заместитель директора по УМР, методист
<b>2 задача «Реализация стратегического проекта «Обучение по специальностям СПО в соответствии с мировыми стандартами и передовыми технологиями (ТОП-50)»</b>			
№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Набор и подготовка студентов по специальностям «Сетевое и системное администрирование», «Дошкольное образование»	Сентябрь- май	Заведующие отделением, Председатели

			ПЦК
2	Разработка модели сетевого взаимодействия «колледж-вуз»	Май	Заместитель директора по УР
3	Совершенствование учебно-методического материально-технического обеспечения (закупка необходимых программ, компьютерного оборудования)	Постоянно	Заместитель директора по УМР, главный бухгалтер
<b>3 задача «Реализация стратегического проекта «Развитие системы дополнительного образования и дистанционных форм обучения»</b>			
№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Формирование и обучения групп курсов повышения квалификации согласно программам, указанным в лицензии	Сентябрь-май	Руководитель практики
2	Освоение студентами дополнительных профессиональных компетенций по профилю основных образовательных программ	Сентябрь-май	Заведующие отделением
3	Проведение дистанционных профессиональных олимпиад регионального уровня	Февраль-апрель	Председатели ПЦК
4	Проведение обучения с использованием дистанционных педагогических технологий (не менее 15% от общего числа)	Февраль-май	Заместитель директора по УР, председатели ПЦК, заведующие отделением
5	Организация научно-практических семинаров, мастер-классов, круглых столов по вопросам дистанционного обучения	Постоянно	Заместитель директора по УМР, методист
6	Трансляция положительного педагогического опыта в рамках деятельности колледжа	Постоянно	Заместитель директора по УМР, методист
<b>4 задача «Реализация стратегического проекта «Организация площадки для проведения регионального чемпионата WorldSkills»</b>			
№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Организация на базе колледжа регионального чемпионата WorldSkills по специальностям «Сетевое и системное администрирование», «Преподавание музыки в школе», «Педагог дополнительного образования»	В соответствии с планом чемпионата WorldSkills	Заместитель директора по УМР, заместитель директора по УР, заместитель директора по УПР
2	Организация на базе колледжа демонстрационного экзамена по специальностям, реализуемым в колледже «Сестринское дело», «Лечебное дело», «Прикладная информатика»	Май-июнь	Заместитель директора по УМР, заместитель директора по УР, заместитель директора по УПР
3	Организация научно-практических семинаров,	Постоянно	Заместитель



	мастер-классов, круглых столов по вопросам организации чемпионатов		директора по УМР, методист
4	Трансляция положительного педагогического опыта в рамках деятельности Колледжа	Постоянно	Заместитель директора по УМР, методист

## **5. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Механизм реализации программы представляет собой скоординированные по срокам и направлениям действия субъектов образовательного процесса колледжа, осуществляемые в рамках проектов. Исполнителями программы развития являются администрация колледжа, педагогический и студенческий коллективы, родительская общественность, социальные партнеры.

Кроме этого, реализация программы предполагает следующие механизмы:

- информационно-аналитический;
- нормативно-правовой;
- организационно-методический;
- диагностико-аналитический.

## **6. ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ, ПОКАЗАТЕЛИ ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ**

### **6.1 Ожидаемые конечные результаты реализации Программы**

Конечными результатами программы являются:

- организация на базе колледжа новых структурных подразделений (малое предприятие);
- внедрение ФГОС СПО по новым, наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям ТОП-50 в области информационных технологий «Сетевое и системное администрирование», а также ТОП-Регион по специальности «Дошкольное образование»;
- позиционирование базы колледжа как площадки для проведения регионального чемпионата WorldSkills по 3 компетенциям: «Сетевое и системное администрирование», «Преподавание музыки в школе», «Педагог дополнительного образования»;
- участие студентов колледжа в региональном чемпионате WorldSkills не менее чем по 6 компетенциям и 3 региональных олимпиадах профессионального мастерства по укрупненным группам специальностей;
- развитие электронного обучения и информационных образовательных технологий (проведение массовых открытых онлайн-курсов, заочных профессиональных олимпиад, дистанционное обучение);
- расширение сферы дополнительного образования (курсы повышения квалификации, сертификация) для специалистов со средним медицинским

образованием через создание центра отработки практических навыков в симулированных условиях (полигон учебной практики).

Для оценки эффективности и результативности решения задач, определенных Программой, предлагается система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы.

## 6.2 Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития ОГАПОУ «Валуйский колледж» на 2018 - 2021 годы

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения (% , баллы, количество)	Текущее значение	Целевое значение (по годам)			
			2018	2019	2020	2021
<b>1 задача «Реализация стратегического проекта «Модернизации организационной структуры управления»</b>						
Количество студентов и выпускников, вовлеченных в деятельность малого предприятия	количество	0	5	10	15	20
Средняя заработная плата участников малого предприятия	сумма	0	7 000	8000	9000	10000
Доход от деятельности малого предприятия	сумма	0	70000	90000	100000	120000
<b>2 задача «Реализация стратегического проекта «Обучение по специальностям СПО в соответствии с мировыми стандартами и передовыми технологиями (ТОП-50)»</b>						
Установление контрольных цифр приема на подготовку по образовательным программам СПО, соответствующим новым ФГОС по перечню ТОП-50 ТОП-Регион	количество	0	1	1	2	3
Организация реализации образовательных программ специальностям из перечня ТОП-50 ТОП-Регион	количество	0	1	1	2	3
<b>3 задача «Реализация стратегического проекта «Развитие системы дополнительного образования и дистанционных форм обучения»</b>						
Реализация основных профессиональных образовательных программ СПО, а также дополнительных профессиональных образовательных программ	количество	36	38	38	40	40
<b>4 задача «Реализация стратегического проекта «Организация площадки для проведения регионального чемпионата WorldSkills»</b>						
Создание и оснащение центра проведения демонстрационного экзамена	количество специальностей	0	1	1	2	2

Участие в организации и проведении регионального этапа национальных чемпионатов Ворлдскиллс по профессиональному мастерству по стандартам Ворлдскиллс в субъектах Российской Федерации	количество компетенций	0	1	2	2	3
Обеспечение ежегодного повышения квалификации преподавателей, реализующих образовательные программы СПО, в том числе по профессиям и специальностям из перечня ТОП-50 в соответствии со стандартами Ворлдскиллс	количество	0	1	2	2	3

## 7. ОБОСНОВАНИЕ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Ресурсное обеспечение включает в себя:

- нормативно-правовое обеспечение колледжа (положения, должностные инструкции, приказы и т.д.);
- научно-методическое обеспечение колледжа (разработка методических рекомендаций, программы информационно-аналитической деятельности, системы критериев, показателей, проведение семинаров и т.д.);
- программно-методическое обеспечение колледжа (разработка учебно-методических пособий, формирование банка методических материалов, актуального, инновационного педагогического опыта, программ дополнительного образования, календарно-тематического планирования и т.д.);
- кадровое (подбор кадров, повышение квалификации, участие в семинарах, конференциях, стажировка, консультирование и т.д.);
- организационное (составление ППССЗ, расписания, планов работы структурных подразделений и т.д.);
- мотивационное обеспечение (распределение стимулирующей части ФОТ для преподавателей, критерии оценки результативности профессиональной деятельности учителей);
- материально-техническое (оснащение оргтехническими средствами, приобретение программного обеспечения, сетевых версий электронных учебников, установка локальной сети, приобретение офисного типографского оборудования, звукоусилительной аппаратуры, наглядных пособий, учебного оборудования, словарей, энциклопедий, учебно-методических пособий, учебников и т.п.);
- финансово-экономическое (мероприятия по изысканию внебюджетных средств, составление смет и т.д.).

## 8. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа информационно-аналитической деятельности состоит из четырех блоков, которые включают в себя мониторинговые исследования, нацеленные на измерение показателей успешности по задачам Программы развития.

Показатели, индикаторы	Процедуры сбора информации	Периодичность сбора информации	Уровни использования результатов	Выход	Ответственный
<b>1 задача «Реализация стратегического проекта «Модернизации организационной структуры управления»</b>					
Количество студентов и выпускников, вовлеченных в деятельность малого предприятия	отчеты структурного подразделения	1 раз в семестр	рассмотрение на административном совещании	справка	заместитель директора по УПР
Средняя заработная плата участников малого предприятия	отчеты структурного подразделения	1 раз в месяц	рассмотрение на общем собрании коллектива	решение собрания	главный бухгалтер
Доход от деятельности	отчеты структурного подразделения	1 раз в год	рассмотрение на общем собрании коллектива	решение собрания	главный бухгалтер
<b>2 задача «Реализация стратегического проекта «Обучение по специальностям СПО в соответствии с мировыми стандартами и передовыми технологиями (ТОП-50)»</b>					
Установление контрольных цифр приема на подготовку по образовательным программам СПО, соответствующим новым ФГОС по перечню ТОП-50 ТОП-Регион	самообследование, отчеты заместителей заведующих отделениями	1 раз в год	участие в конкурсе на выделение контрольных цифр приема		заместитель директора по УМР, заместитель директора по УР, заместитель директора по УПР
Организация реализации образовательных программ специальностям из перечня ТОП- 50 ТОП-Регион	самообследование, отчеты заместителей заведующих отделениями	1 раз в год	рассмотрение на наблюдательном и педагогическом совете	справки	заместители директора
Установление контрольных цифр приема на подготовку по образовательным программам СПО, соответствующим новым ФГОС по перечню ТОП-50 ТОП-Регион	самообследование, отчеты заместителей заведующих отделениями	1 раз в год	участие в конкурсе на выделение контрольных цифр приема	справки	заместители директора

<b>3 задача «Реализация стратегического проекта «Развитие системы дополнительного образования и дистанционных форм обучения»</b>					
<b>Реализация основных профессиональных образовательных программ СПО, а также дополнительных профессиональных образовательных программ</b>	отчеты заведующих практикой	1 раз в семестр	организация работы структурных подразделений	справки, отчеты	заместители директора
<b>4 задача «Реализация стратегического проекта «Организация площадки для проведения регионального чемпионата WorldSkills»</b>					
Создание и оснащение центра проведения демонстрационного экзамена	отчеты ГЭК	1 раз в год	совершенствование работы центра	справка	заместитель директора по УМР
Участие в организации и проведении регионального этапа национальных чемпионатов Ворлдскиллс по профессиональному мастерству по стандартам Ворлдскиллс в субъектах Российской Федерации	мониторинг количества победителей	1 раз в год	совершенствование деятельности рабочих групп	отчет	заведующие отделениями
Обеспечение ежегодного повышения квалификации преподавателей, реализующих образовательные программы СПО, в том числе по профессиям и специальностям из перечня ТОП-50 в соответствии со стандартами Ворлдскиллс	отчеты методической службы	1 раз в семестр	совершенствование учебно-методической работы	справка	заместитель директора по УМР

## 9. ПРИЛОЖЕНИЯ

### Сводные данные по расчету потребности в ресурсном обеспечении, необходимом для реализации Программы, по задачам

Задачи	Источники финансирования	Объем финансирования				
		2018-2021 годы - всего	в том числе			
			2018	2019	2020	2021
1.«Реализация стратегического проекта «Модернизации организационной структуры управления»	Резервный фонд	60000000,0	60000000,0			
2.«Реализация стратегического проекта «Обучение по специальностям СПО в соответствии с мировыми стандартами и передовыми технологиями (ТОП-50)»	Внебюджетные средства	140000,0	72800,0	67200,0		
3.«Реализация стратегического проекта «Развитие системы дополнительного образования и дистанционных форм обучения»	Резервный фонд	2272114,0		2272114,0		
4.«Реализация стратегического проекта «Организация площадки для проведения регионального чемпионата WorldSkills»	Внебюджетные средства	324380,0			248380,0	76000,0
<b>Всего:</b>		62736494,0	60072800,0	2339314,0	248380,0	76000,0

### Объемы финансирования мероприятий Программы развития на 2018 - 2021 годы

Направления расходов	Статья	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Проведение капитального ремонта	225	60000000		
Приобретение учебно-методического оборудования, необходимого для организации обучения по специальностям СПО(ТОП-50)	310	74000,0		
Приобретение учебно-методического оборудования, необходимого для организации обучения по специальностям СПО(ТОП-50)	340	66000,0		
Приобретение оборудования, необходимого для организации дополнительного образования	310	2272114,0		
Приобретение оборудования, необходимого для работы площадки чемпионата WorldSkills»	310		129710,0	
Приобретение оборудования, необходимого для работы площадки чемпионата WorldSkills»	340		194670,0	
<b>Всего:</b>		62412114,0	324380,0	